



ÅRSPLAN 2020-2021

Besøksadresse: Harald Sæverudsvei 5, 5237 Rådal. Telefon: 55 52 27 70
Mailadresse: postmaster@vindharpn.no Instagramkonto: @vindharpnbarnehage

Innhold

Innledning	4
Barnehagen og omgivelsene	5
Visjon, verdier og mål for Vindharpen barnehage	5
Visjon: Barn som tør, vil og slipper til	5
Verdier	6
Mål	6
Metodevalg	7
Samspillsmetoden Dialog	7
De mange intelligenser (MI)	7
Danning gjennom omsorg, lek og læring	11
Omsorg, anerkjennelse og tilknytning	11
Lek	12
Læring	13
Barns medvirkning	14
Vennskap og fellesskap	15
Mangfold	15
Demokrati	16
Likestilling og likeverd	16
Bærekraftig utvikling	17
Barnehagen som lærende organisasjon	18
Barnehagens fagområder	18
Barnehagens tema/prosjekt for 2020/2021	23
«Fra jord til bord»	23
I gamle dager!	24
I gamle dager!	24
Språk som basiskompetanse	24
Matematisk kompetanse	25
Digitale verktøy	26
Dokumentasjon, vurdering, oppfølging og progresjon	27
Dokumentasjon	27
Vurdering	28
Oppfølging	28
Progresjon	29

Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	29
Overganger.....	31
Forebygge, håndtere, stoppe og følge opp mobbing	32
Barnegruppene på Rød og Gul	34
Ukesrytme for Rød og Gul	34
Dagsrytme for Rød og Gul	34
Barnegruppen på Grønn (Førskolegruppen 2015).....	35
Dagsrytmen for Grønn	35
Ukerytme for Grønn	35
Barnegruppene på Blå og Lilla.....	36
Ukes rytme for Blå og Lilla	36
Dagsrytmen for Blå og Lilla	36
Praktisk informasjon.....	37
Personalet i Vindharpn barnehage	38



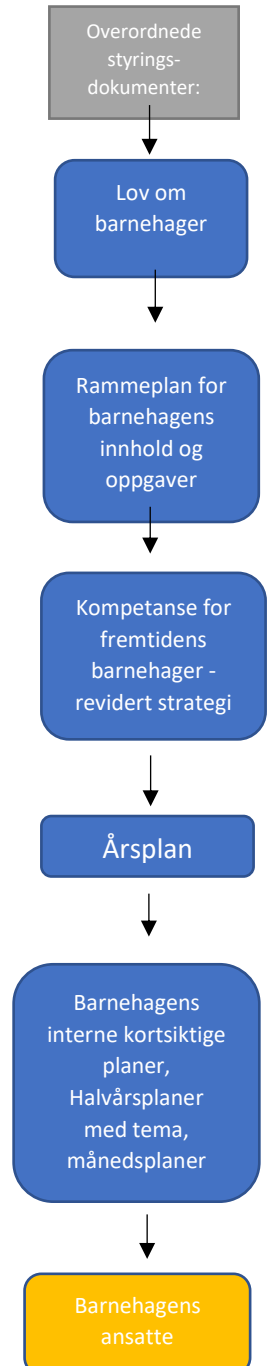
Innledning

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet (kunnskapsdepartementet 2017).

For å nå vår visjon, våre mål og for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, Har vi laget en årsplan som gir føringer og retning for arbeidet i barnehagen.

I årsplanen finner du informasjon om barnehagens: Visjon, verdier, mål, aktiviteter, dokumentasjon, progresjon og vurderingsarbeid samt hvordan vi, i samarbeid med barnas hjem, vil fremme barns allsidige utvikling gjennom arbeid med danning, omsorg, lek og læring.

Her i Vindharpn ønsker vi at barna får en trygg og god hverdag preget av glede og gode venner, der lek og læring går hånd i hånd.





Barnehagen og omgivelsene

Vindharpen barnehage er en enkeltstående, privat foreldreeid barnehage. Vi har fem avdelinger, to avdelinger med 9 barn i alderen 0 til 3 år, en avdeling med 16 barn i alderen 2 til 5 år en avdeling med 18 barn i alderen 3 til 5 år og en avdeling med 22 førskolebarn. Barnehagen har store romslige avdelinger, et fint uteområde og vår egen skog.

Barnehagen ligger på Råstølen, like i nærheten av Råstølen bybanestopp, Siljustølskogen, Siljuslåttan sykehjem, Zinken Hopp barneskole og Zinken Hopp Idrettshall.

Visjon, verdier og mål for Vindharpen barnehage

Vindharpen barnehage er en Dialogbarnehage der vi legger vekt på gode relasjoner. Her blir barna møtt med anerkjennelse, omsorg og respekt. Vi ønsker å danne et godt grunnlag for utvikling, lek og livslang læring i et miljø der barna trives og føler seg trygge.

I den nye rammeplanen er det en del nye begreper som vektlegges, blant annet *livsmestring*. Livsmestring handler om at barnet gis mulighet til å utvikle en sunn fysisk og psykisk helse.

Vi vil legge til rette for at barna trives og opplever mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing. Livsmestring handler også om å møte motstand, håndtere utfordringer og være utholdende. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Vi jobber aktivt med Samspillsmetoden Dialog og Mangesidig Intelligens (MI). Både ved bruk av MI og Samspillsmetoden Dialog, tas det utgangspunkt i barnas egne ressurser og evner for å fremme læring og kommunikasjon. Dialog og MI blir nærmere presentert på s.7

Visjon: Barn som tør, vil og slipper til

Vi mener at barn som får være i et miljø preget av trygghet, varme og inkludering har det best. Et miljø der leken har god plass og lek og læring går hånd i hånd. Barna må også gis mulighet til å være utforskende og nysgjerrige. De må få slippe til og gjøre seg sine egne erfaringer, med eller uten voksenstøtte, alt etter hva de har behov for.

Verdier

Å ha ansvar for barns oppvekst betyr å formidle verdier, hver dag. Disse verdiene er også med å sikre at det enkelte barn opplever trygghet, lærer og utvikler seg. Verdigrunnlaget vårt skal også være beskrivende for hvordan personalet vil opptre i møte med barn og voksne.

Våre verdier er; *omsorgsfull, se barnet, anerkjennende, reflekterende, entusiastisk og inkluderende.*

Mål

Vindharpen barnehage har som hovedmål å møte alle barn med anerkjennelse, omsorg og respekt. Vi ønsker å danne et godt grunnlag for utvikling, lek og læring i omgivelser der barna trives og føler seg trygge.

Vi mener at barn utvikler seg og lærer gjennom samspill med andre barn og voksne, samt iakttagelse av omgivelsene.

Vårt personale skal ha god relasjonskompetanse og evne til å være sensitive og finne barnet der det er, samt klare å veksle mellom å gi støtte og utfordring. Samspillsmetoden Dialog er her et viktig verktøy og skal brukes aktivt i arbeidet med barna.

Vindharpen barnehage skal kjennetegnes ved at barnet:

- blir sett og hørt
- har en hverdag preget av glede og godt humør
- lærer at alle er likeverdige og unike (mangfold)
- opplever seg som ønsket og verdsatt deltaker i lek og fellesskap
- erfarer trygghet og tilknytning til personalet
- er nysgjerrige og undrende
- får utvikle seg i sitt eget tempo og kjenner følelsen av mestring
- får spille på alle sine strenger
- tåler medgang og motgang
- opplever medvirkning og innflytelse i hverdagen



Metodevalg

I Vindharpen barnehage legger vi vekt på gode relasjoner. Vi jobber aktivt med Samspillsmetoden Dialog og Mangesidig Intelligens (MI). Både ved bruk av MI og Samspillsmetoden Dialog, tas det utgangspunkt i barnas egne ressurser og evner for å fremme læring og kommunikasjon.

Samspillsmetoden Dialog

Denne metoden har til hensikt å utvikle og styrke kommunikasjonen <http://dialogtid.no/> Metodens grunnlag representerer et humanistisk menneskesyn som vektlegger 3 hovedpunkt:

1. **Likeverd:** Alle individer er like mye verdt, og andres opplevelser av virkeligheten er like betydningsfulle som ens egen.
2. **Empati:** Følelser kan ikke bestrides, og mennesker skal møtes på følelser mer enn på atferd.
3. **Ressursorientering:** Alle mennesker har positive ressurser som kan hentes frem og bidra til endring.

Det er utviklet 7 enkle prinsipper som skal bedre samspillet mellom barnet og den voksne:

1. Vis at du bryr deg om barnet
2. Juster deg til barnet
3. Snakk (hyggelig) om det barnet gjør eller er opptatt av
4. Gi ros og anerkjennelse
5. Felles fokusering
6. Gi mening til barnets opplevelser
7. Sett grenser på en positiv måte

For å konkretisere vårt arbeid med Samspillsmetoden Dialog bruker vi blant annet også et metodisk opplegg som heter Grønne tanker – glade barn, som også er et verktøy i forbindelse med vårt anti-mobbings-arbeid i barnehagen.

De mange intelligenser (MI)

Howard Gardener er en kognitiv psykolog og har som kritikk av den tradisjonelle, endimensjonale forståelsen av intelligens utviklet en metode om mange intelligenser. I barnehagen skal vi selvsagt ikke teste barnas intelligens, men legge til rette for at barna skal få uttrykke og utvikle ulike sider av seg selv.

I tråd med Samspillsmetoden Dialog har vi særlig fokus på barns utvikling av personlige og sosiale evner. Vi tenker at utvikling av selvfølelse, selvinnsikt, samarbeidsevne og evne til sosial deltakelse er viktige forutsetninger for videre læring.

MI er en ressursorientert metode som tar utgangspunkt i hva barnet mestrer og deres sterke sider (evner), og har som mål å utvikle hvert barns potensiale. Vi planlegger aktiviteter slik at barn skal få anledning til å bruke alle evnene sine og vi legger til rette for at barn får bruke sine sterke sider til å utvikle sine andre evner.

Vi velger å omtale de ulike intelligensene som evner.



Personlige evner

Barn som er sterke på dette området:

- Har god selvtilit. Stoler på og er trygg på seg selv
- Er selvstendige og bevisste på egne grenser
- Kan leke alene
- Tør å uttale seg i gruppe og har egne meninger
- Kan/tør ta initiativet til lek og er god på lekekoder
- Leser og forstår andres kroppsspråk
- Leser og forstår ulike situasjoner
- Har fokus og kan konsentrere seg



Sosiale evner

Barn som er sterke på dette området:

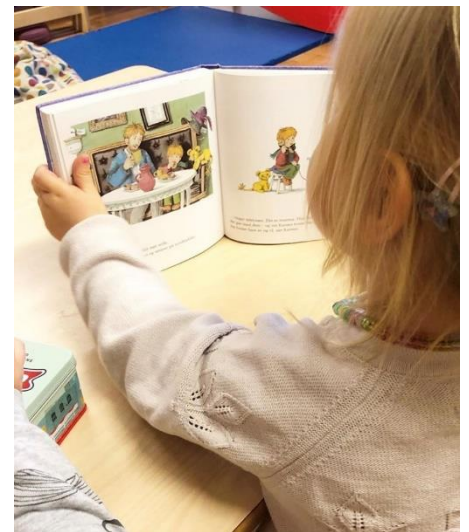
- Er glad i å være sammen med andre
- Utrykker denne gleden både språklig og kroppslig
- Tar hensyn til andre, kan vise empati, medfølelse og omsorg
- Kan samarbeide med andre, dele og vente på tur
- Er glad i å leke, både med mange eller med noen få
- Er populære lekekamerater og har gode venner



Språklige evner

Barn som er sterke på dette området er:

- Er opptatt av ord og leker med rim og regler
- Har stort ordforråd og liker å bruke språket
- Glad i historier, fortellinger og eventyr
- Liker å fortelle historier og å fortelle om egne opplevelser
- Husker godt
- Er godt til å få frem sitt syn i en samtale, god å argumentere
- Interesserer seg for bokstaver
- Kan motta en felles beskjed
- Har god fantasi



Musikalske evner

Barn som er sterke på dette området er:

- Viser glede ved/interesse for sang, musikk og dans
- Har sans for rytme og bevegelse
- Husker melodier og kan holde tonen, lærer seg sanger
- Nynner ubevisst for seg selv mens det leker
- Liker rim, regler – rytmisk tale
- Liker og spille på instrumenter
- Liker å synge



Kroppslige evner

Barn som er sterke på dette området:

- Bruker sansene, lukte, smake, høre, se og føle
- Har god kroppskontroll, finmotorisk og grovmotorisk
- Er selvhjulpne og selvstendige
- Finner glede ved nesten all form for bevegelse
- Kan bli sliten av å sitte i ro for lenge om gangen
- Uttrykker seg med kroppen
- Liker å skape med hendene



Naturalistiske evner

Barn som er sterke på dette området:

- Liker å være ute
- Interesserer seg for, tar ansvar eller viser omsorg for dyr
- Interesserer seg for planter/blomster
- Liker å samle med seg pinner, steiner, blader, småkryp og annet
- Liker å sortere ting etter størrelse og form
- Er oppmerksom på været
- Skaper orden og sammenheng i det de observerer

Logisk-matematiske evner

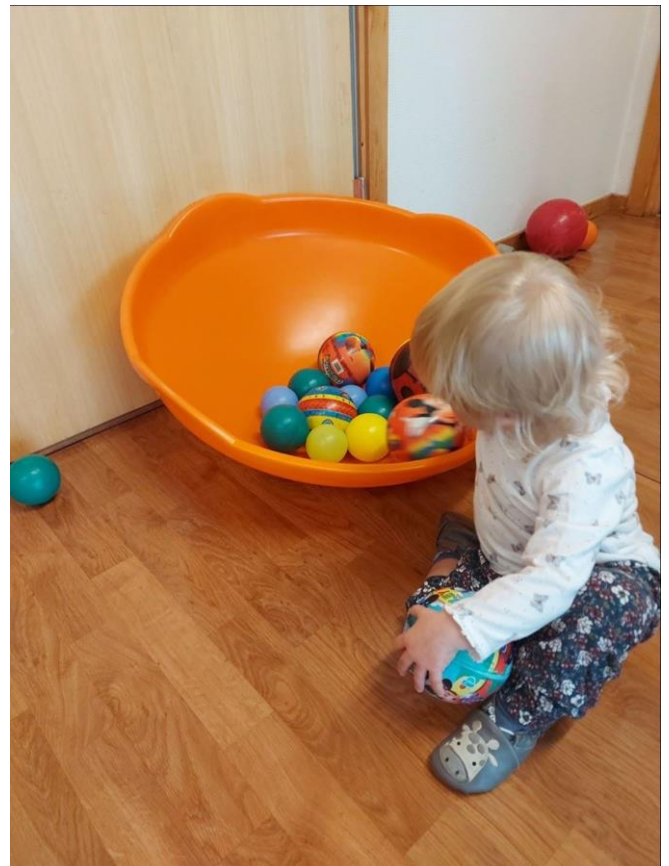
Barn som er sterke på dette området er:

- Liker konstruksjonsleker (klosser, lego)
- Liker å bygge, spille spill, legge puslespill
- Har tallforståelse (mengder, større-mindre, flere-færre, lenger-kortere). Liker å sette ting i system eller sortere (form, farge, mengde, størrelse). Har det ordentlig rundt seg, vet hvor ting er og kan finne dem. Er opptatt av årsakssammenhenger
- Stiller spørsmål om hvordan ting fungerer/henger sammen
- Kan tenke ut løsningsforslag når det står overfor utfordringer

Romlige-Visuelle evner

Barn som er sterke på dette området er:

- Liker å tegne, skape, forme, bygge, konstruere
- Liker å legge puslespill, liker å løse visuelle oppgaver (lego, memory)
- Er opptatt av detaljer når de lager ting
- Er kreative, klarer å skape egne ting, eller de bygger videre på historier og bilder fra kjente verdener (star wars, eventyr)
- Liker å se på bilder og liker å se film
- Har god fantasi, forteller fantastiske historier
- Har god hukommelse og husker detaljer
- Finner lett veien når vi er på tur, har god stedsans
- Har god romforståelse, forstår begreper som (ute/inne, foran/bak, oppe/nede) Har en god forståelse for rom i tegninger de lager
- Kan lese lego-oppskrifter
- Er opptatt av former og farger



Danning gjennom omsorg, lek og læring

I rammeplanen er ordet oppdragelse blitt byttet ut med ordet danning. Grunnen til det er at læringssynet på barn har utviklet seg med årene, oppdragelse har til hensikt å overføre kunnskap, verdier og holdninger til barn som om de var blanke ark.

Danning derimot skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne eller andres vegne.

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog, hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- å erfare at deres selvfølelse blir styrket ved at de har trygge omsorgspersoner rundt seg som hjelper dem til å utvikle sin generelle kunnskap til hvordan verden fungerer - utvikle sine verdier og holdninger sammen med andre - utvikle verdigrunnlaget sitt	- være gode samtalepartnere, samhandlingspartnere og veiledere - og ikke minst vite når man som voksen må være tilstede med barnet

Omsorg, anerkjennelse og tilknytning

Gjennom Samspillsmetoden Dialog skal personalet aktivt jobbe for å fremme gode relasjoner og godt samspill med alle barn i et trygt og inkluderende leke og læringsmiljø der barnas behov for nære og trygge voksne ivaretas.

Barna må få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Vi vil også gi barna mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagehverdagen

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- trygghet, tilhørighet og trivsel fra nære voksne - å bli sett, forstått, respektert og få den støtte og hjelp de har behov for - utvikle tillit til seg selv og andre i et inkluderende miljø - utvikle empati og nestekjærlighet. - vennskap	- vareta barnas behov for omsorg ved å aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna - være kjærlige, varme og tilstedeværende i møte med det enkelte barn - være lydhør og sensitive til barnas uttrykk og omsorgsbehov

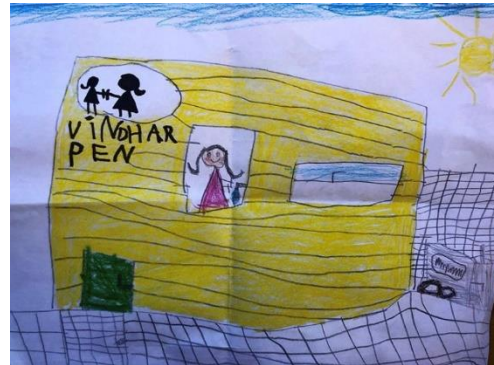


Lek

Vi mener det er viktig å legge et godt grunnlag for barnas trivsel, vennskapsrelasjoner og lek den tiden de er i barnehagen. Samt gi dem muligheten til å medvirke, påvirke og uttale seg om forhold som er viktige for dem.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barns utvikling, lek og læring.

Rammeplanen s.20



Det er gjennom lek mye av barnas læring skjer. Her vil barna kunne tilegne seg grunnleggende kunnskaper, språk og utvikle sosial og emosjonell kompetanse. I lek opplever barn trygghet og mestringfølelse.

Det er viktig å støtte og veilede barna i leken slik at de lærer å ta vare på og hensyn til seg selv og andre i samspill, lek og aktiviteter.

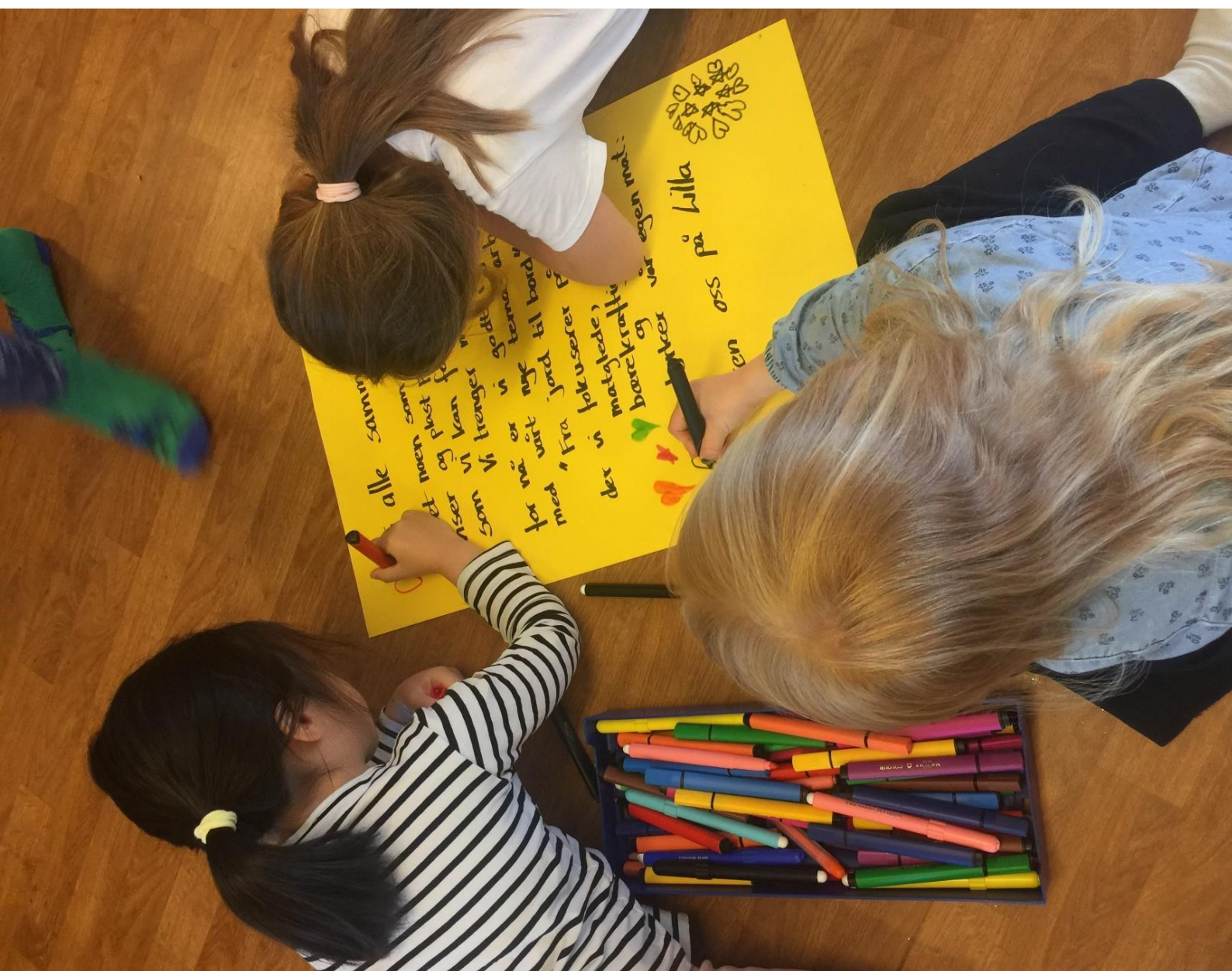
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- få ivaretatt sitt behov for lek - et godt tilrettelagt lekemiljø tilpasset barnas alder, med allsidige lekemuligheter, både inne og ute - god lek med gode venner - et variert lekemiljø, inne og ute, tilpasset barets alder - glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - veiledning og støtte fra voksne ved behov	- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek - bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek - være der leken er - fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek - veilede barn dersom leken medfører uheldige samspillsmønstre - ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken



Læring

Vi vil tilrettelegge for et stimulerende miljø som støtter opp under alle barns lyst til å leke, utforske, lære og meste. Dette fordi barn lærer best gjennom lek og egen aktivitet og har behov for å selv få prøve. Noe som er helt i tråd med vår visjon om barn som tør, vil og slipper til.

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- mulighet til å leke, utforske, lære og mestre - mulighet til å undersøke, oppdage og forstå sammenhenger - utvide perspektivet og få ny innsikt - bruke hele kroppen og alle sanser - å få slippe til og få prøve og erfare selv - få støttet, oppmuntret og beriket sitt initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner - progresjon i aktiviteter, tema og erfaringer	- sørge for et inkluderende fellesskap - legge til rette for helhetlige læreprosesser - introdusere nye situasjoner, tema, fenomener, materialer og redskaper - støtte, videreutvikle og legge til rette for formelle og uformelle læringssituasjoner - dele barnegruppen i smågrupper for å skape mulighet til ro og fordypning - observere og være oppmerksom på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter



Barns medvirkning

I vår barnehage vil vi ivareta barnas rett til medvirkning ved å la barna få mulighet til delta i planlegging og vurdering ut fra deres egne forutsetninger, alder og modning.

Barna skal jevnlig få mulighet til å aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet

Barnehageloven § 1 og 3, Grunnloven §104, og FNs barnekonvensjon art.12 nr. 1

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- at de gis mulighet til å uttrykke sitt syn på barnehagens planer og virksomhet - at deres synspunkter, ideer og ønsker blir hørt og tillegges vekt, uavhengig av barnas alder, utviklingsnivå og formidlingsevne. - god og anerkjennende kommunikasjon og at de ikke blir overlatt et ansvar som de ikke er moden til å ta at deres initiativ og forslag blir bekreftet og anerkjent	- jevnlig legge til rette for at barna kan delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. - legge til rette for og oppmuntre barna til å gi uttrykk for eget syn på barnehagens egen virksomhet - være bevisst barnas ulike uttrykksformer - tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset det enkelte barns alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.



Vennskap og fellesskap

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- at de er betydningsfulle for fellesskapet - å være i positivt samspill med barn og voksne - vennskap - at de er en del av et sosiale fellesskap - støtte til å takle medgang og motgang - støtte til utvikle et godt selvilde - å få trene på og støtte til å lære seg balansen mellom å ta hensyn til seg selv og andre på en god måte	- legge til rette for et positivt og inkluderende miljø der vi tar hensyn til hverandre - tilby et miljø som gir gutter og jenter like muligheter - veilede, støtte og utfordre barna i lek og aktivitet ut fra alder og funksjonsnivå - støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger - samtale om normer for samhandling - støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser finne løsninger i konflikt-situasjoner - forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Mangfold

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

Rammeplanen s.9

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på - få gode felles opplevelser og erfaringer i et trygt miljø - at de blir sett og anerkjent for den de er	- fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt - gi barna felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap - fremme barns nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller - bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er og synliggjøre den enkeltes plass i fellesskapet



Demokrati

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap

Rammeplanen s.8

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- gjennom deltakelse i barnehagens fellesskap kunne utvikle forståelse for det samfunnet den verden de er en del av - får mulighet til å ytre seg og blir sett og hørt - oppleve demokratisk deltakelse ved å få bidra og medvirke til barnehagens innhold	- fremme demokrati - være et inkluderende fellesskap - legge til rette for medvirkning og demokratiske prosesser

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.

Rammeplanen s.10

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- møte og skape et likestilt et likestilt samfunn - at alle får like muligheter til å bli sett og hørt - bli oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen	- motvirke alle former for diskriminering - fremme nestekjærlighet - reflektere over sine holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling



Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine

Rammeplanen s.10



Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen - få erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen - få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold	- fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn - legge grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet - bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen



Barnehagen som lærende organisasjon

Rammeplanen fastslår at barnehagen skal være en lærende organisasjon. Et viktig kjennetegn ved lærende organisasjoner er deres vilje og mot til endring og nytenkning

*Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en **lærende organisasjon** slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse (Kunnskapsdepartementet 2013:22).*

Barnehagepersonalets viktigste jobb er å skape trygge, gode og utviklende leke og læringsmiljøer for alle barn. De må ha et aktivt forhold til barnas læringsprosesser og slik utvikle en lærende barnehage. Det er derfor viktig at hele personalet har en felles kollektiv forståelse av barnehagens mål og innhold.

Et kjennetegn ved en lærende organisasjon er at alle ansatte er engasjert i å skape og dele kunnskap om hvordan de best kan nå organisasjonens mål. I slike organisasjoner stimuleres de ansatte til å se ting på nye måter og kontinuerlig utforske hvordan man kan lære sammen (Kunnskapsdepartementet 2013:11)

Barnehagens fagområder

Rammeplan for barnehagen beskriver syv fagområder som gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal ses i sammenheng og alle syv skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barns lek skal danne et viktig grunnlag for arbeid med fagområdene, og barns rett til medvirkning skal ivaretas. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.

Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene.

Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

De ulike fagområdene er:

Kommunikasjon, språk og tekst.
Kropp, bevegelse, mat og helse.
Kunst, kultur og kreativitet.
Natur, miljø og teknologi.
Antall, rom og form.
Etikk, religion og filosofi.
Nærmiljø og samfunn



Kommunikasjon, språk og tekst	
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- å bruke språket for å uttrykke følelser, ønsker og til å løse konflikter - få et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetiske opplevelser og samtaler - lytte til lyder og rytme i språket - bli kjent med bøker, sanger, media og bilder - at tegn til tale også er en kommunikasjonsform	- ha samlinger som inneholder et variert mangfold av faginnhold, som for eksempel omhandler lytting, aktuelle bøker, videreutvikle barnas begrepsforståelse og utvikle barnas ordforråd - bruke noen sanger med tegn til tale

Kropp, bevegelse, mat og helse	
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- skaffe seg gode erfaringer med variert og allsidig bevegelse og få kroppslige utfordringer - utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at alle er forskjellige - få generell kunnskap om menneske kroppen, og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold - få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider	- gjennom sin entusiasme og positivitet til faget videreutvikle barnas kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk - lytte til barna og høre hvor de ønsker å gå på turer, slik at de lettere motiveres - ha fokus på sunn og næringsrik mat, og legge til rette for at barna får være delaktige i prosessen





Kunst, kultur og kreativitet	
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- utvikle sin følsomhet til å lytte, iakttå og uttrykke seg gjennom musikk - styrke sin kulturelle identitet, og sine personlige uttrykk - utvikle elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form for å kunne uttrykke seg estetisk	- legge til rette for samlinger som innehar eventyr, fortellinger, drama og flere musikksjangere - synge, spille og høre på musikk med barna - legge til rette for aktiviteter som stimulerer tegning, maling, klipping og perling osv



Natur, miljø og teknologi	
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- interesse for naturen, og at de lærer å undre seg over naturens mangfoldighet - oppleve grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og selve samspillet i naturen	- legge til rette for at barna får gjøre seg de erfaringene de trenger for utvikle kunnskap om nærmiljøet, naturen og ulike teknikker - lære barna spennende eksperimenter og ha samtale om ulike natur fenomener
Antall rom og form	
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- oppleve gleden over å utforske og leke med tall og former - tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper - erfare å kunne orientere seg i ulike terreng	- legge til rette for at barna får erfare ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne med barna - legge til rette for morsomme leker som utfordrer barna til å tenke «ut av boksen»



Etikk, religion og filosofi	
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- utvikle tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet - tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier - utvikle toleranse, interesse og respekt for hverandres kulturelle bakgrunn - bli kjent med ulike religioner - få innsikt i kristne grunnverdier og deres plass i kulturen	- legge til rette for samlinger som omhandler ulike etiske utfordringer, for på den måten å undre seg over at vi opplever verden ulikt - jobbe aktivt med prososial adferd - legge til rette for feiring av ulike merkedager - bestille besøk i kirken for gi barna en innføring i kristne grunnverdier - legge til rette for gjennomføring av arrangement til inntekt for Aid Uganda

Nærmiljø og samfunn	
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- erfare at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap - oppleve at det tas like mye hensyn til jenter som gutter - utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett - å bli kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur - å besøke Siljusslåttens sykehjem	- ha kunnskap om barnekonvensjonen - legge til rette for besøk i nærområdet, som for eksempel å besøke de ulike barnas private hjem - lære barna viktige begreper som vi ofte referer til i vårt samfunn som for eksempel demokrati og mangfold - gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og markere samenes dag - ta med barna på sykehjemmet og ta ansvar for samtaler og samlinger mellom barn og de eldre f.eks. gjennom musikksamlinger



Barnehagens tema/prosjekt for 2020/2021

«Fra jord til bord»

Vindharpen barnehage er med i et kompetanseutviklingsprosjekt (REKOMP) og har inngått et samarbeid med Høgskolen Vestland. Vi har valgt å jobbe med bærekraftig utvikling og har kalt prosjektet vårt «Fra jord til bord»

Målsettingen som helhet er å øke barnas og personalets kompetanse om bærekraftig utvikling, matsvinn, et sunnere og grønnere kosthold, samt å skape gode måltidsituasjoner med fokus på matglede. Vi ønsker å utvikle sunne helsevaner tidlig i livet. Vi fokuserer på matglede og sunn mat. Barna er med på dyrking og innhøsting av det de har dyrket. De er med på kjøkkenet og erfarer å lage/tilberede maten og får øve seg på å smake på nye smaker. All maten presenteres på en lekker måte der både smaksans, luktesans og synssans blir aktivert. Vi forsøker også å motvirke matsvinn

Maten som serveres, er sammensatt slik at den dekker alle næringsbehovene barna har på en balansert måte.



I Vindharpen barnehage har vi i tillegg et felles prosjektarbeid hver vår. Vi starter i februar og holder på frem til mai. I år er temaet:

I gamle dager!

Her skal vi lære oss om gamle dager generelt og Bergen spesielt. Vi ønsker at barna skal få lære litt om hvordan besteforeldregenerasjonen levde da de var små, få erfaringer med kultur og tradisjonsformidling, og ikke minst få førstehåndserfaring med Bergen by før og nå.

Det er utarbeidet en egen perm med informasjon, ideer og målsetninger for dette arbeidet.

Språk som basiskompetanse

I Vindharpen barnehage skal det legges til rette for et inspirerende og språkstimulerende leke og læringsmiljø preget av god og anerkjennende kommunikasjon. Dette er vesentlig for barnas utvikling av gode kommunikasjonsferdigheter.

Å tilegne seg god språklig kompetanse er viktig for barnas identitetsutvikling og for deres evne til å forstå og kommunisere med andre. Det vil også gi dem mulighet til å fabulere, filosofere, samhandle og bygge relasjoner.

Det er gjennom språket barna kan gi uttrykk for egne tanker, meninger, behov og følelser. Språket er også viktig for å kunne delta i lek og som et redskap til å løse konflikter.

Vi har et særlig fokus på:

- høytlesing hver dag
- et variert utvalg av litteratur er alltid er tilgjengelig
- personalet er gode språkmodeller
- personalet inviterer barna til å delta i ulike samtaler der barna selv får anledning til å fortelle, undre seg og reflektere og stille spørsmål
- oppmuntrer barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
- sang, musikk, rim og regler, hver dag
- eventyr og fortellinger med visuell støtte
- oppfølging av barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling
- bruk av biblioteket
- lese og skriveforberedende aktiviteter for førskolegruppen



Matematisk kompetanse

Barns lek og aktivitet i barnehagen er naturlig knyttet til tall- og mengde- forståelse, målinger, romforståelse, mønster og klassifisering. Et matematisk språk er en del av barnets matematiske kompetanse og det hjelper barnet til å uttrykke seg og til å skape sammenheng og mening i sine erfaringer

Vi har et særlig fokus på:

- utvikling av matematisk forståelse/kompetanse skal foregå på barnas premisser og med utgangspunkt i deres interesser.
- å legge til rette for utforsking, eksperimentering og undring for å støtte og stimulere barnas læring om matematiske begreper og sammenhenger
- at barnehagepersonalet skal ha innsikt i hvordan barn lærer matematikk
- å tilrettelegge lærings og lekemiljøet slik at det stimulerer barnas matematiske interesse



Digitale verktøy

Rammeplan for barnehage påpeker at digital praksis i barnehagen skal være et supplement i barns lek, kreativitet og læring. Med andre ord skal bruk av digitale verktøy nå aktivt brukes for å støtte opp om barnas læreprosesser.

Vi har et særlig fokus på

- personalet skal utøve god digital dømmekraft
- ivareta barnas personvern
- alle barna skal få mulighet til å prøve, undersøke, lære, leke og skape ved hjelp av digitale verktøy som ipad og smartboard
- smartboard brukes for og med barna, som utgangspunkt for å stimulere ulike sider ved barnas utvikling. Som kreativitet, språklig kompetanse, matematisk kompetanse, etisk og sosial kompetanse.
- personalet er aktive i bruken av digitale verktøy sammen med barna



Dokumentasjon, vurdering, oppfølging og progresjon

For å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen skal det pedagogiske arbeidet jevnlig dokumenteres og vurderes.

Dokumentasjon

Dokumentasjon er med på å synliggjøre hvordan vi jobber for å realisere kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Som en del av vår pedagogiske dokumentasjon legger vi ut bilder på barnehagens hjemmesider. Her skriver vi også kort om hvilke fagområder og arbeidsmetoder som er i bruk, samt hva som er målet og hensikten med de ulike aktivitetene.



Vi vil dokumentere vårt arbeid på ulike måter:

- Didaktisk planlegging og månedsplaner
- Informasjonsskriv til foreldrene
- Pedagogisk dokumentasjon, blant annet med bilder og tekst på hjemmesiden vår
- Muntlige tilbakemeldinger i den daglige kontakten med de foresatte
- Utstillinger av barnas arbeid og fra våre ulike temaarbeider og prosjekter
- Instagramkontoen vår

Vi vil også prøve å informere ved levering og henting, gjerne sammen med barnet, som også kan være med å fortelle om hva vi holder på med om dagene.

På foreldremøter og foreldresamtaler vil vi også dokumentere ulike sider av vårt arbeid.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet og hele personalgruppen må involveres i refleksjoner og åpne diskusjoner om barnehagens formål, innhold og oppgaver.

Slik vil vi vurdere vår pedagogiske praksis:

- evaluering av den didaktiske planleggingen
- refleksjon i personalgruppen på personalmøter, avdelingsmøter, ledermøter og planleggingsdager
- innspill fra og samtaler med barna
- samarbeidsutvalget (SU)
- praksisfortellinger
- dialogspill
- spørreundersøkelser for foresatte
- kontinuerlig vurdering og valuering av barnas hverdag, trivsel og innhold i hverdagen.
- gjennom vårt arbeid med «samspillsmetoden dialog» og «MI»

Kommunen, som er tilsynsmyndighet, vurderer også vår praksis gjennom:

- Elektronisk tilsyn
- Stedlig tilsyn i barnehagen



Oppfølging

Vurdering og evalueringsarbeidet vil bli fulgt opp i nye planer og aktiviteter for og med barna. Slik vil vi sikre at barna opplever progresjon i det pedagogiske tilbudet.

Progresjon

Planlegging og vurdering skal med andre ord bidra til kontinuitet og progresjon for både enkeltbarn og barnegruppen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal kunne utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Det skal også være progresjon i barnehagens innhold.

Samarbeid mellom hjem og barnehage.

Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning.
Barnehageloven §1.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes. Foreldre og barn har rett til medvirkning i disse prosessene (Rammeplanen s.37)

Vårt samarbeid med dere foresatte vil skje både på individnivå og på gruppenivå.

Gjennom daglig kontakt, utveksling av observasjoner og vurderinger knyttet til enkelt barns helse, trivsel, vennskspsrelasjoner, erfaringer, utvikling og læring.

Utviklingssamtaler om det enkelte barn, tilbys foresatte en gang i året, eller etter behov om dere ønsker samtaler oftere.

Vi vil også arrangere foreldremøter, felles eller avdelingsvis, med informasjon om barnehagens pedagogiske innhold, arbeidsmåter og dagligliv. Her vil det også være rom for samtale, synspunkter og spørsmål som dere foreldre måtte ha. Dette møtet er vanlig å ha om høsten.

På våren arrangeres det foreldremøter med et tema som kan være særlig aktuelle for foresatte. Her er alle velkommen til å komme med forslag til aktuelle temaer som er interessante å belyse. Det er samarbeidsutvalget som avgjør hvilket tema som til slutt blir valgt.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål.

Rammeplanen s.29



For å ivareta samarbeidet med barnas hjem og arbeide i nær forståelse og god dialog med dere jobbes det på ulike arenaer.

Vindharpn barnehage har en egen hjemmeside, <http://vindharpn.no/> der vi bruker PBL Mentor Kidplan til å gi foresatte informasjon om blant annet avdelingens planer. Det blir også lagt ut bilder som viser litt av hverdagen til barna. Kidplan blir også brukt til å registrere det enkelte barn. Vi har også en instagramkonto @vindharpnbarnehage der dere kan følge med på små og store hendelser i barnas hverdag.



vindharpnbarnehage
Vindharpn Barnehage Ba



Samarbeidsutvalget (SU), bestående av representanter for foreldreutvalg, personalet og barnehagens eierstyre organiserer dugnader og sommerfester. Brukerundersøkelsen blir fulgt opp, nye årsplaner blir gjennomgått og vedtatt, og andre aktuelle saker som vedrører driften blir jobbet med her

Både foresatte og personalet må imidlertid også forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og et verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Overganger

Vindharpen barnehage er en dialogbarnehage som vektlegger relasjonarbeidet og tilknytningsprossene med enkelbarn og barnegruppen høyt. I dette arbeidet brukes dialogprinsippene aktivt.

Vi ønsker fremme omsorg, trygghet og trivsel for barna som går i barnehagen vår.

Oppstart i barnehagen

Dette sikrer barna en god og trygg overgang fra hjem til barnehage:

- informasjon om barnehagen
- omvisning i barnehagen
- velkomstbrev
- oppstartsamtale
- primærkontakt
- daglig kontakt ved levering og henting
- foreldremøte

Overganger og sammenheng innad i barnehagen

Ved overflytting fra liten til stor avdeling er det viktig at det skjer på en måte som oppleves som trygg og god for barnet og foreldrene. Disse overgangene tilrettelegger vi slik:

- barna besøker ny avdeling jevnlig sammen med en kjent voksen
- barna besøker etter hvert som de blir tryggere den nye avdelingen uten en kjent voksen
- deltar i ulike aktiviteter på ny avdeling både inne og ute.
- god informasjon blir gitt til barnas foreldre om overgangen
- personalet på den nye avdelingen hilser på og gjør seg kjent med foreldrene til de nye barna
- tilbud om samtale med pedagogisk leder om ønske
- den nye avdelingen benytter seg av overgangsobjekter som bøker, sanger, leker og lignende som barna er vant med fra før.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Barnehagen skal i samarbeid med skolen og barnas foresatte legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen og eventuelt skolefritidsordning

For å sikre en god overgang har vi:

- Tett samarbeid med nærskolen til barnehagen
- Felles plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole/SFO
- Felles overgangsobjekter, leker, undervisningsmetoder, sanger, bøker ol slik at barna kan oppleve sammenheng fra barnehagen til skole.
- Overføringsmøter, i samarbeid og med samtykke fra foresatte, mellom barnehage og skole/SFO ved behov.
- Lagt til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for skolestart
- Gi barna muligheten til å glede seg til skolestart
- Besøke nærskolen
- Besøke og få besøk av SFO
- Fast førskolegruppe hele året før skolestart
- Systematisk arbeid med de ulike fagområdene
- Særlig vekt på å fremme empati, utvikling av godt selvverd og relasjonskompetanse

Forebygge, håndtere, stoppe og følge opp mobbing

Barnehagen skal være et trygt sted å være for alle barn. Det er et grunnleggende behov hos små barn å bli sett og hørt og å høre til og være betydningsfull for fellesskapet.



Barnas foretrukne aktivitet i barnehagen, dersom de får velge selv, er nesten alltid lek. Å bli utestengt fra lek eller felleskap er derfor alvorlig for barna, og kan slå svært negativt for barnets utvikling og følelse av selvverd. Det er derfor av avgjørende betydning for alle barn at det jobbes for å motvirke og stoppe alle former for mobbing i barnehagen

Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet. (Def. Ingrid Lund)

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet og barna skal få oppleve at det er flere måter å tenke, handle og leve på. Grunnlaget for livsmestring, det å få mulighet til å utvikle en sunn fysisk og psykisk helse, opplevelse av mestring, trivsel og følelse av egenverd legges i barnehagen.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Vårt personalt skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov og finne løsninger i konfliktsituasjoner.

Et godt foreldresamarbeid er en viktig del av arbeidet med å forebygge og stoppe mobbing. Det er barnehagens ansvar å tilrettelegge for gode samarbeidsformer. Personalet og foreldre har imidlertid et felles ansvar for at mobbing og utestenging ikke får utvikle seg i barnehagen.

Personalet og foreldre må sette tydelige og forståelige grenser for hva som er akseptabel oppførsel. Barn som blir utestengt eller mobbet, eller bidrar til dette, kan ikke ta ansvar for dette alene. Det må følges tett opp av personalet og foreldrene sammen.

Slik jobber vi for å forebygge, håndtere, stoppe og følge opp mobbing;

- grønne tanker glade barn
- holdningsskapende arbeid gjennom ulike virkemidler som litteratur, musikk, film, dramalek
- samspillsmetoden dialog for barn: støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- barnesamtaler
- felles regler for lek og samspill som barn og voksne kjenner til
- de største barna utarbeider i felleskap normer for samspill
- voksenstøtte og veiledning i lek og aktiviteter
- barna lærer å sette grenser for seg selv og andre på en god måte
- stopp regelen som også brukes av nærskolene
- foreldresamtaler og foreldresamarbeid



Barnegruppene på Rød og Gul

2018
Elise
Josef
Dano
Sverre
Emilie
Selma M.R.

2019
Iris
Eva
Mia

2018
Ayaan
Maria
Idhika
Celina

2019
Hennie
Max
Harald
Eline
Jonas

Dagsrytme for Rød og Gul

0715 Barnehagen åpner

0830 Frokost

0900 Lek

0930 Lek/aktiviteter/inne/ute

1100 Bleieskift

1130 Lunsj

1200 Sovetid/lek/rolige aktiviteter

1445 Vi spiser et mellommåltid

1500 Lek/Aktiviteter inne/ute

1645 Barnehagen stenger

Dagsrytmen og ukesrytmen fungerer veiledende i forhold til hvordan dagen organiseres.

Ukesrytme for Rød og Gul

Mandag: Rød lekegrupper/ Gul lager mat

Tirsdag: Lekegrupper

Onsdag: Rød lager mat/ Gul går på tur

Torsdag: Lekegrupper

Fredag: Rød går på tur/ Gul lekegrupper

Barnegruppen på Grønn (Førskolegruppen 2015)

Ava
Huong Chi
Trym
Oda Christina
Filip
Hermine
Aurora Sophie
Ole
Olivia
Julie
Henry
Selma

Magnus
Olver
Herman
Noelle
Willem
Elle
Lukas Emil
Mathias
Signe
Marko

Dagsrytmen for Grønn

07.15		Barnehagen åpner/håndvask/rolig lek/forberede frokost
08.30	V I	Frokost (håndvask før måltidet)
09.00		Lek inne eller ute
10.00	L E	Aktivitets tid / Temaarbeid / Ryddetid
11.30	K	Samling/lunsj (håndvask før måltidet)
12.00	E	Lunsj (håndvask før måltidet)
12.30	R	Leke inne eller ute
14.30		Mellommåltid / liten samling (håndvask før måltidet) Lek inne eller ute
16.00		Ryddetid / rolig lek / høytlesing
16.45		Barnehagen stenger

Ukerytme for Grønn

Mandag:	Turdag
Tirsdag:	Lekegrupper inne/ute
Onsdag:	Grupper inne/ute
Torsdag:	Lekegrupper inne/ute
Fredag:	Eventyrsamling og varm mat

Dagsrytmen og ukerytmen fungerer veiledende i forhold til hvordan dagen organiseres.

Barnegruppene på Blå og Lilla

BLÅ

2016	2017	2018
Aksel	Matias	Balder
Martin	Henry	
August	Emil	
Louise	Liam	
Ulrik	Olav	
Filippa	Ludvig	
Iben Ulrikke		
Magdalena		
Minha Quamar		

LILLA

2016	2017
Niko	Ingrid
Nicolai	Oline Maria
Erik	Johanna
Ulrik	Tormod
Adrian	Ingrid Amalie
Oscar	Ayansh
Elise	
Sako	
Filip	
William	
Lykke	
Selma	

Dagsrytmen for Blå og Lilla

07.15		Barnehagen åpner/håndvask/rolig lek/forberede frokost
08.30	V I	Frokost (håndvask før måltidet)
09.00		Lek inne eller ute
10.00	L E	Aktivitets tid / Temaarbeid / Ryddetid
11.30	K	Samling/lunsj (håndvask før måltidet)
12.00	E	Lunsj (håndvask før måltidet)
12.30	R	Leke inne eller ute
14.30		Mellommåltid / liten samling (håndvask før måltidet) Lek inne eller ute
16.00		Ryddetid / rolig lek / høytlesing
16.45		Barnehagen stenger

Ukes rytme for Blå og Lilla

Mandag: Turdag
 Tirsdag: Lekegrupper
 Onsdag: Grupper
 Torsdag: Lekegrupper
 Fredag: Lekegrupper

Dagsrytmen og ukesrytmen fungerer veiledende i forhold til hvordan dagen organiseres

Praktisk informasjon

- * Når barna har fødselsdag, blir det feiret i barnehagen. Barna trenger ikke å ha med seg noe hjemmefra. Vi ordner med bursdagskrone og vi gjør ekstra stas på bursdagsbarnet denne dagen.
- * Det letter arbeidet vårt mye dersom barnas klær og sko er merket. Det er derfor fint om dere merker barnas klær og sko med navn.
- * Barnas hyller og kurver trenger gjennomsyn og opprydning en gang iblant. Sjekk om barna har alt de trenger av varme- og ekstra klær. Ta hjem det som ikke er i bruk, eller er blitt for lite. Dersom hyllene er ryddet om fredagen, vil de bli vasket av vaskepersonalet.
- * Ved foreldrekafe og andre foreldrearrangementer der barna er tilstede, anser vi barna som hentet når foreldrene kommer. De er da deres ansvar, og personalet kan ta på seg andre arbeidsoppgaver.
- * Fint om dere holder oss oppdatert på adresser og telefonnumre, slik at vi kan nå dere dersom det skulle være nødvendig.
- * Regntøy, støvler/støvletter og kjeledresser har plass i yttergarderoben, mens klær som barna kommer/går i henges på knaggene under hyllene i innergarderoben.
- * Regntøy og kjeledresser tas hjem om fredagen, slik at garderobene kan bli ordentlig vasket.
- * Det kan være greit om dere iblant sjekker om barna har strikk under regnbuxen/dressen, slik at ikke barna blir unødvendig kalde/våte når vi er ute.
- * Dersom barnet har fri, eller kommer seinere enn klokken 09.30 ønsker vi beskjed om dette, og helst så tidlig som mulig.
- * Dersom dere ønsker å ta opp noe eller lurer på noe, er det bare til å si ifra eller spørre. Gjelder det tilbakemeldinger av alvorligere art, bør disse gis til pedagogisk leder, som er avdelingsansvarlig. Vi innkaller til foreldresamtaler 1-2 ganger i året. Har dere behov for samtaler utenom dette, ta gjerne kontakt.
- * Vi ønsker ikke at barna tar med private leker i barnehagen.
- * Det er fint om bleiebarna har med bleier med tape i sidene. Dette er mest praktisk i barnehagen, da vi slipper å ta av og på alle klærne ved bleieskift.
- * Foreldre er alltid velkommen inn til oss, om det er til frokost, frukt, eller på turer, eller om de bare har lyst til å tilbringe en dag sammen med barnet sitt i barnehagen.
- * Vindharpen barnehage har en egen hjemmeside, <http://vindharpen.no/> der vi bruker PBL Mentor Kidplan til å gi foresatte informasjon om blant annet avdelingens planer. Det blir også lagt ut bilder som viser litt av hverdagen til barna. Kidplan blir også brukt til å registrere det enkelte barn. Foresatte kan også legge inn fravær på Kidplan.
- * Dersom andre enn de som vanligvis henter barna skal hente, må vi få beskjed om dette. Send en SMS til avdelingens telefon eller bruk Kidplan.
- * Vi har også en instagramkonto @vindharpenbarnehage der dere kan følge med på små og store hendelser i barnas hverdag.

Personalet i Vindhårpen barnehage

RØD



Trine Thunes Wickmann
Pedagogisk leder



Marit Sundøy
Barnehagelærer



Linda Fjærestad
Pedagogisk medarbeider

GUL



Terese Hoff
Moran
Pedagogisk leder



Natalia
Fornal-Hudak
Pedagogisk
Medarbeider



Nora Nilsen
Sæthre
Pedagogisk
medarbeider



Oddbjørn
Flesland
Pedagogisk
medarbeider

GRØNN



Gro-Lise Skintveit
Pedagogisk leder



Madeleine P.
Lauritzen
Barnehagelærer



Gunn Husebø
Pedagogisk
medarbeider



Krister Reigstad
Pedagogisk
medarbeider



Heine August Linga
Pedagogisk
medarbeider

BLÅ



Dany Tomar
Pedagogisk leder



Meliha Kljajic
Barnehagelærer



Maren Johannesen
Pedagogisk medarbeider

LILLA



Liv-Madli Ledahl
Pedagogisk leder



Myra Celeste P.
Isaksen
Pedagogisk
medarbeider



Melanie Walle
Pedagogisk
Medarbeider/
tilretteleggingsressurs



Elsebeth Bø
Spesialpedagog

DAGLIG LEDER



Liv Olaug Aasheim Nordal