



ÅRSPLAN 2026

Besøksadresse: Harald Sæverudsvei 5, 5237 Rådal. Telefon: 55 52 27

Mailadresse: liv.nordal@vindharpen.no Instagramkonto: @vindharpenbarnehage

Innhold

Innledning.....	4
Barnehagen og omgivelsene	4
Visjon, verdier og mål for Vindharpen barnehage.....	4
Visjon: Barn som tør, vil og slipper til	5
Verdier	5
Mål	5
Metodevalg	6
ICDP - International Child Development Programme	6
De mange intelligenser (MI).....	7
Kjerneelementer i hverdagen	11
Omsorg, anerkjennelse og tilknytning	11
Livsmestring og helse.....	12
Lek	12
Danning.....	13
Læring	14
Barns medvirkning.....	14
Vennskap og fellesskap.....	15
Mangfold	16
Demokrati	17
Likestilling og likeverd	17
Bærekraftig utvikling	18
Barnehagens fagområder	19
Barnehagens tema / prosjekt 2026	24
Naturfag og bærekraftig utvikling	24
Barnehagen som lærende organisasjon	25
Dokumentasjon, vurdering, oppfølging og progresjon	26
Dokumentasjon	26
Vurdering	26
Oppfølging	27
Progresjon.....	27
Samarbeid mellom hjem og barnehage	28
Overganger	29
Psykososialt barnehagemiljø	30
Dagsrytme for Rød og Gul	32
Ukerytme for Rød og Gul	32

Dagsrytmen for Blå og Lilla	32
Ukerytme for Blå og Lilla.....	32
Dagsrytmen for Grønn	33
Ukerytme for Grønn	33
Praktisk informasjon	34

Innledning

For å nå vår visjon, våre mål og for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, har vi laget en årsplan som gir føringer og retning for arbeidet i barnehagen.

I årsplanen vil du finne informasjon om barnehagens visjon, verdisyn, mål, aktiviteter, dokumentasjon, progresjon og vurderingsarbeid. Den viser også hvordan vi, i samarbeid med barnas hjem, vil fremme barns allsidige utvikling gjennom arbeid med danning, omsorg, lek og læring.

I Vindharpen barnehage ønsker vi at barna får en trygg og god hverdag, preget av glede og gode venner, der lek og læring går hånd i hånd.

Barnehagen og omgivelsene

Vindharpen barnehage er en enkeltstående, privat foreldreeid barnehage.

Vi har fem avdelinger:

Rød med 9 barn fra 0 - 2 år.

Gul med 9 barn fra 0 - 2 år.

Grønn med 22 barn fra 4 - 6 år.

Blå med 16 barn fra 2 - 4 år.

Lilla med 15 barn fra 2 – 4 år.

Vi har store romslige avdelinger, et fint uteområde og egen skog. Barnehagen ligger på Råstølen. I nærmiljøet vårt finner man Råstølen bybanestopp, Siljustøl, Siljuslåttan sykehjem, Zinken Hopp barneskole, Zinken Hopp Idrettshall og kunstverket SOL av Finn Eirik Modahl.

Visjon, verdier og mål for Vindharpen barnehage

I Vindharpen barnehage er vi opptatt av gode relasjoner. Her blir barna møtt med anerkjennelse, omsorg og respekt. Vi ønsker å danne et godt grunnlag for utvikling, lek og livslang læring i et miljø der barna trives og føler seg trygge.

Gjennom fokus på livsmestring ønsker vi å bidra til barnas mulighet til å utvikle en sunn fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal være et trygt sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal bli kjent med egne og andres følelser og få støtte og øvelse i å møte motstand og håndtere utfordringer.

Vi vil legge til rette for at barna skal kunne trives og oppleve mestring og følelse av egenverd. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Vi vil jobbe i tråd med barnehageloven for å forebygge krenkelser og mobbing.

Vi jobber aktivt med ICDP (International Child Development Programme), som har åtte temaer for godt samspill, og Mangesidig Intelligens (MI). Både ved bruk av ICDP og MI, tas det utgangspunkt i barnas egne ressurser og evner for å fremme trygge relasjoner, vennskap, læring og kommunikasjon. ICDP og MI blir nærmere presentert fra s. 6.

Visjon: Barn som tør, vil og slipper til

Vi vil at barn skal få være i et miljø preget av trygghet, varme og inkludering. Leken skal ha god plass, og lek og læring skal gå hånd i hånd. Barna skal gis mulighet til å være utforskende og nysgjerrige. De skal få gjøre seg sine erfaringer, både med og uten voksenstøtte.



Verdier

Å ha ansvar for barns oppvekst betyr å formidle verdier, hver dag. Disse verdiene er også med å sikre at det enkelte barn opplever trygghet, lærer og utvikler seg. Verdigrunnlaget vårt skal også være beskrivende for hvordan personalet vil opptre i møte med barn og voksne.

Våre verdier er orientert rundt omsorg, anerkjennelse, refleksjon, entusiasme og inkludering.

Mål

Vindharpen barnehage har som hovedmål å møte alle barn med anerkjennelse, omsorg og respekt. Vi ønsker å danne et godt grunnlag for utvikling, lek og læring i omgivelser der barna trives og føler seg trygge.

Vi mener at barn utvikler seg og lærer gjennom lek og samspill med andre barn og voksne, samt iakttagelse av omgivelsene.

Vårt personale skal ha god relasjonskompetanse, og evne til å være sensitive og finne barnet der det er, samt veksle mellom å gi støtte og utfordring. ICDP er her et viktig verktøy og skal brukes aktivt i arbeidet med barna.

Vindharpens barnehage skal kjennetegnes ved at barnet:

- opplever medvirkning og innflytelse i hverdagen
- blir sett og hørt
- har en hverdag preget av glede og godt humør
- lærer at alle er likeverdige og unike
- opplever seg som ønsket og verdsatt deltaker i lek og fellesskap
- erfarer trygghet og tilknytning til personalet
- er nysgjerrige og undrende
- får utviklet seg i sitt tempo og kjenner følelsen av mestring
- får spille på alle sine strenger
- mestrer medgang og motgang

Metodevalg

I Vindharpens barnehage legger vi vekt på gode relasjoner. Vi jobber aktivt med ICDP og Mangesidig Intelligens (MI). Både ved bruk av ICDP og MI, tas det utgangspunkt i barnas egne ressurser og evner for å fremme trygge relasjoner, vennskap, læring og kommunikasjon.

ICDP - International Child Development Programme

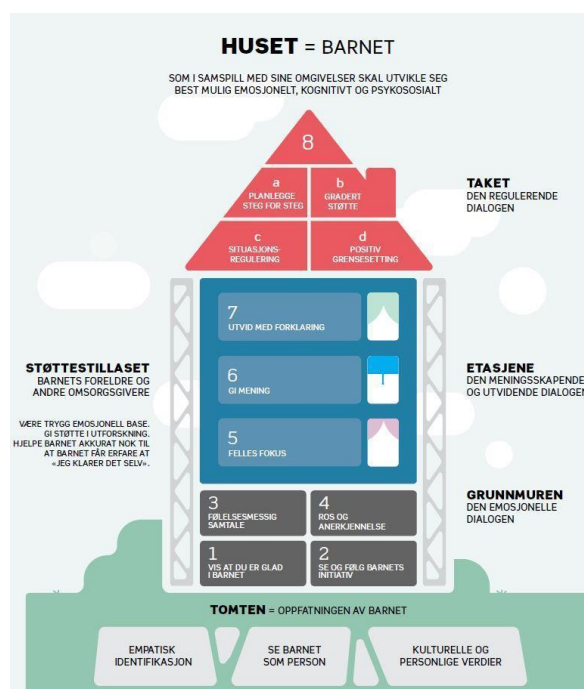
ICDP er et helsefremmende og forebyggende program, hvor målet er å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. Hensikten er å styrke og utvikle godt samspill mellom barn og voksne. Det er rettet mot omsorgsgivere for at de skal få mulighet til å styrke sin omsorgskompetanse. ICDP's filosofi er at den beste måten å støtte et barn på, er å trygge og bevisstgjøre barnets omsorgspersoner.

ICDP's mål:

1. Å fremme den positive oppfatningen av holdningen til barnet
2. Å påvirke omsorgsgivers forståelse av hvor viktig sensitivt samspill mellom omsorgsgiver og barnet er for barnets utvikling
3. Å fremme omsorgsgivers oppfatning av seg selv som kompetent og mestrende

Det er utviklet 8 tema for godt samspill:

1. Vis at du bryr deg om barnet
 2. Se og følg barnets initiativ
 3. Ta del i barnets følelser
 4. Gi ros og anerkjennelse
 5. Felles oppmerksomhet – felles opplevelse
 6. Gi mening til opplevelser
 7. Lag sammenhenger
 8. Hjelp til selvhjelp
- hjelp barnet å planlegge
 - støtt barnet
 - legg til rette for barnet
 - sett positive grenser



De mange intelligenser (MI)

Howard Gardener er en kognitiv psykolog og har som kritikk av den tradisjonelle, endimensjonale forståelsen av intelligens utviklet en metode om mange intelligenser. I barnehagen skal vi selvsagt ikke teste barnas intelligens, men legge til rette for at barna skal få uttrykke og utvikle ulike sider av seg selv.

I tråd med ICDP har vi særlig fokus på barns utvikling av personlige og sosiale evner. Vi tenker at utvikling av selvfølelse, selvinnsikt, samarbeidsevne og evne til sosial deltakelse er viktige forutsetninger for videre læring.

MI er en ressursorientert metode som tar utgangspunkt i hva barnet mestrer og deres sterke sider (evner), og har som mål å utvikle hvert barns potensiale. Vi planlegger aktiviteter slik at barn skal få anledning til å bruke alle evnene sine, og vi legger til rette for at barn får bruke sine sterke sider til å utvikle sine andre evner.

Vi velger å omtale de ulike intelligensene som evner.

Personlige evner

Barn som er sterke på dette området:

- har god selvtillit
- stoler på og er trygg på seg selv
- er selvstendige og bevisste på egne grenser
- kan leke alene
- tør å uttale seg i gruppe og har egne meninger
- kan/tør ta initiativet til lek og er god på lekekoder
- leser og forstår andres kroppsspråk
- leser og forstår ulike situasjoner
- har fokus og kan konsentrere seg

Sosiale evner

Barn som er sterke på dette området:

- er glad i å være sammen med andre
- uttrykker denne gleden både språklig og kroppslig
- tar hensyn til andre, kan vise empati, medfølelse og omsorg
- kan samarbeide med andre, dele og vente på tur
- er glad i å leke, både med mange eller med noen få
- er populære lekekamerater og har gode venner

Språklige evner

Barn som er sterke på dette området:

- er opptatt av ord og leker med rim og regler
- har stort ordforråd og liker å bruke språket
- glad i historier, fortellinger og eventyr
- liker å fortelle historier og å fortelle om egne opplevelser
- husker godt
- er god til å få frem sitt syn i en samtale, god å argumentere
- interesserer seg for bokstaver
- kan motta en felles beskjed
- har god fantasi



Musikalske evner

Barn som er sterke på dette området:

- viser glede ved/interesse for sang, musikk og dans
- har sans for rytme og bevegelse
- husker melodier og kan holde tonen, lærer seg sanger
- nynner ubevisst for seg selv mens det leker
- liker rim, regler – rytmisk tale
- liker å spille på instrumenter
- liker å synge

Kroppslige evner

Barn som er sterke på dette området:

- bruker sansene: lukte, smake, høre, se og føle
- har god kroppskontroll, finmotorisk og grovmotorisk
- er selvhjulpne og selvstendige
- finner glede ved nesten all form for bevegelse
- kan bli sliten av å sitte i ro for lenge om gangen
- Uttrykker seg med kroppen



Naturalistiske evner

Barn som er sterke på dette området:

- liker å være ute
- interesserer seg for, tar ansvar eller viser omsorg for dyr
- interesserer seg for planter/blomster
- liker å samle med seg pinner, steiner, blader, småkryp og annet
- liker å sortere ting etter størrelse og form
- er oppmerksom på været
- skaper orden og sammenheng i det de observerer



Logisk-matematiske evner

Barn som er sterke på dette området:

- liker konstruksjonsleker (klosser, lego)
- liker å bygge, spille spill, legge puslespill
- har tallforståelse (mengder, større-mindre, flere-færre, lenger-kortere)
- liker å sette ting i system eller sortere (form, farge, mengde, størrelse o.l.)
- har det ordentlig rundt seg, vet hvor ting er og kan finne dem
- stiller spørsmål om hvordan ting fungerer/henger sammen
- er opptatt av årsakssammenhenger
- kan tenke ut løsningsforslag når det står overfor utfordringer



Romlige-visuelle evner

Barn som er sterke på dette området:

- liker å tegne, skape, forme, bygge, konstruere
- liker å legge puslespill, liker å løse visuelle oppgaver (lego, memory)
- er opptatt av detaljer når de lager ting
- er kreative, klarer å skape egne ting, eller de bygger videre på historier og bilder fra kjente verdener (media, eventyr)
- liker å se på bilder og liker å se film
- har god fantasi, forteller fantastiske historier
- har god hukommelse og husker detaljer
- finner lett veien når vi er på tur, har god stedsans
- har god romforståelse, forstår begreper som (ute/inne, foran/bak, oppe/nede)
- har en god forståelse for rom i tegninger de lager
- kan lese lego-oppskrifter
- er opptatt av former og farger

Kjerneelementer i hverdagen

Grunnlaget for livsmestring, det å få mulighet til å utvikle en sunn fysisk og psykisk helse, opplevelse av mestring, trivsel og følelse av egenverd, legges i barnehagen. Barns erfaringer og opplevelser fra tiden i barnehagen er derfor sentral for den videre utviklingen i livet.

For å sikre god utvikling og oppbygging av barnets selvfølelse, er det viktig at personalet evner å reflektere og ha et aktivt forhold til barnehagens og eget barnesyn. Barnet skal møtes av voksne som lytter og evner å justere seg. I barnehagen skal voksne se og forstå barnet som individ, møte dem med respekt og anerkjennelse, ha tillit og tiltro til dem og evne å ta del i barnets opplevelsesverden.



Omsorg, anerkjennelse og tilknytning

Gjennom ICDP skal personalet aktivt jobbe for å fremme gode relasjoner og godt samspill med alle barn i et trygt og inkluderende leke og læringsmiljø, der barnas behov for nære og trygge voksne ivaretas. Barnet skal møte omsorgsfulle voksne, som evner å anerkjenne barnet som individ. Barna må få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- trygghet, tilhørighet og trivsel fra nære voksne - omsorgsfulle voksne - å bli sett, forstått, respektert og få den støtte og hjelp de har behov for - å utvikle tillit til seg selv og andre i et inkluderende miljø - å utvikle empati og nestekjærighet - vennskap	- ivareta barnas behov for omsorg ved å aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna - være kjærlige, varme og tilstedeværende i møte med det enkelte barn - være lydhør og sensitive til barnas uttrykk og omsorgsbehov - anerkjenne barnets opplevelser, følelser og erfaringer - ta ansvar for å ha en god relasjon med alle barna og sikre trygg tilknytning

Livsmestring og helse

Barnehagen skal være en helsefremmende arena hvor den psykiske og fysiske helsen står i fokus. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin, og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Barna skal føle på livsmestring gjennom trivsel, glede, mestring og følelse av egenverd. Barnehagen skal fremme sunne helsevaner, både gjennom et sunt og variert kosthold og opplevelsen av glede med fysisk aktivitet. Vi vil også gi barna mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagehverdagen.



Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- følelsen av egenverd, en god selvfølelse og tro på egne evner - å mestre utfordringer - gjenkjennelse av egne og andres følelser - matglede gjennom et variert kosthold og trygge måltidsituasjoner - bevegelsesglede og mestring av fysisk aktivitet	- fremme livsglede, trivsel, humor og gode felleskap i hverdagen - støtte barnet i å bli kjent med egne og andres følelser, og på den måten mestre utfordringer - tilegne seg kunnskap om hva god fysisk og psykisk helse er for barn - vise tydelige, positive holdninger ovenfor mat, måltidsituasjoner og fysisk aktivitet - gi barn mulighet til ro, hvile og avslapping - ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages

Lek

Gjennom lek opplever barn glede, vennskap, mestring og mening. Leken har derfor en sentral plass og det vies tid til barnas selvstyrte og indremotiverte lek. I lek opplever barn trygghet og mestringsfølelse. Leken kan dermed bli en trygg læringsarena for barn, der de tilegner seg grunnleggende kunnskaper, språk og utvikler sosial og emosjonell kompetanse.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barns utvikling, lek og læring (Rammeplanen, s. 20, 2017).

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- god lek med gode venner - glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - å få ivaretatt sitt behov for lek - veiledning og støtte fra voksne ved behov - et godt tilrettelagt og variert lekemiljø tilpasset barnas alder, med allsidige lekemuligheter, både inne og ute	- være der leken er - ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken - støtte og veilede barna i leken - fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek - bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek - organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek



Danning

I rammeplanen er ordet oppdragelse blitt byttet ut med ordet danning. Grunnen er at læringssynet har utviklet seg med årene. Mens oppdragelse har til hensikt å overføre kunnskap, verdier og holdninger til barn som om de var blanke ark, setter danning barna i stand til å tenke selv. Det skal gis rom for barna å søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, eller stille spørsmål og yte motstand på egne eller andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog, hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- at deres selvfølelse blir styrket ved at de har trygge omsorgspersoner rundt seg som hjelper dem til å utvikle sin generelle kunnskap til hvordan verden fungerer - å utvikle sine verdier og holdninger sammen med andre - å utvikle verdigrunnlaget sitt	- være gode samtalepartnere, samhandlingspartnere og veiledere - vite når man som voksen må være til stede med barnet

Læring

Barn lærer i alle situasjoner de møter i hverdagen. Læring er en sosial og aktiv prosess, og personalets evne til å møte barna der de er, har en viktig betydning for barns utvikling og læring. Barn blir kjent med seg selv og lærer hvem de er i møtet med andre barn og voksne. Det er naturlig for barnet å undre seg, være nysgjerrig og utforske omgivelsene sine for å tilegne seg kunnskap. Leken er en helt avgjørende arena for barnet å bearbeide, gi mening og videreutvikle inntrykk, kunnskap og ferdigheter.

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- mulighet til å leke, utforske, lære og mestre - mulighet til å undersøke, oppdage og forstå sammenhenger - å utvide perspektiv og få ny innsikt - å bruke hele kroppen og alle sanser - å få slippe til, prøve og erfare selv - å få støtte, oppmuntring og berike sitt initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner - progresjon i aktiviteter, tema og erfaringer	- sørge for et inkluderende fellesskap - legge til rette for helhetlige læreprosesser - introdusere nye situasjoner, tema, fenomener, materialer og redskaper - støtte, videreutvikle og legge til rette for formelle og uformelle læringssituasjoner - dele barnegruppen i smågrupper for å skape mulighet til ro og fordypning - observere og være oppmerksom på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter

Barns medvirkning

I barnehagens hverdag er det viktig at det er tid og rom til barnas spontane ideer og innspill. Barn som kommuniserer på andre måter enn verbalspråk, har også rett til medvirkning. Dette krever lydhøre og tilpasningsdyktige voksne som evner å observere og tolke barnets ønsker og behov. Barns medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger, alder og modning, for barn skal ikke få ansvar de ikke er rustet til å ta.

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. (Barnehageloven § 1 og 3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art.12 nr. 1)

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- at deres initiativ og forslag blir bekreftet og anerkjent - at de gis mulighet til å uttrykke sitt syn på barnehagens planer og virksomhet - at deres synspunkter, ideer og ønsker blir hørt og tillegges vekt, uavhengig av barnas alder, utviklingsnivå og formidlingsevne - god og anerkjennende kommunikasjon og at de ikke blir overlatt et ansvar som de ikke er moden til å ta	- være bevisst barnas ulike uttrykksformer - evne å justere seg - jevnlig legge til rette for at barna kan delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet - oppmuntre barna til å gi uttrykk for eget syn på barnehagens virksomhet - tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset det enkelte barns alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov



Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap. Barna skal få kjenne på gleden av å ha en venn og være en venn. Gjennom lek og felles opplevelser oppstår vennskap. Personalet må derfor utvikle et inkluderende miljø, der alle barn opplever tilhørighet. Alle barn skal få oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet. Barnet skal få erfaring med normer og verdier som er viktige for å oppnå dette.

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- at de er betydningsfulle for fellesskapet - å være i positivt samspill med barn og voksne - å ha og være en venn - at de er en del av et sosiale fellesskap - støtte til å takle medgang og motgang - støtte til å utvikle et godt selvbilde - å få trene på og støtte til å lære seg balansen mellom å ta hensyn til seg selv og andre på en god måte	- legge til rette for et positivt og inkluderende miljø der vi tar hensyn til hverandre - veilede, støtte og utfordre barna i lek og aktivitet ut fra alder og funksjonsnivå - støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger - ha samtaler og reflektere over normer for samhandling - støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser, finne løsninger i konfliktsituasjoner - forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre



Mangfold

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet og barna skal få oppleve at det er flere måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre et fellesskap med plass til mangfoldet. Personalet skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt (Rammeplanen, s. 9, 2017).

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- at de blir sett og anerkjent for den de er - at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på - å få gode felles opplevelser og erfaringer i et trygt miljø	- fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt - gi barna felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap - fremme barns nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller - bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er og synliggjøre den enkeltes plass i fellesskapet

Demokrati

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Personalet må gi barna rom til å bidra og medvirke i hverdagen. Barna skal møte voksne som anerkjenner dem som en likeverdig del av fellesskapet og demokratiet i barnehagen.

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap (Rammeplanen, s. 8, 2017).

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- å få mulighet til å ytre seg og blir sett og hørt - demokratisk deltakelse ved å få bidra og medvirke til barnehagens innhold - å utvikle forståelse for samfunnet og verden de er en del av	- fremme demokrati - være et inkluderende fellesskap - legge til rette for medvirkning og demokratiske prosesser

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme et likestilt samfunn, der alle har like muligheter til å bli sett og hørt. Barna skal møte et miljø preget av omsorg og nestekjærlighet. Personalet skal motarbeide alle former for diskriminering og forskjellsbehandling i barnehagen.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn (Rammeplanen, s. 10, 2017).

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- å møte og skape et likestilt samfunn - at alle får like muligheter til å bli sett og hørt - å bli oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen	- motvirke alle former for diskriminering - fremme nestekjærlighet - reflektere over sine holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling - tilby et miljø som gir gutter og jenter like muligheter



Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barna skal få gode og varierte naturopplevelser, og på den måten utvikle respekt, opplevelse av tilhørighet og en begynnende forståelse av hvordan vi tar vare på naturen.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine (Rammeplanen, s.10, 2017).

Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- å få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold - å få erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen - å lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen	- bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen - fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn - legge grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet



Barnehagens fagområder

Rammeplan for barnehagen beskriver syv fagområder som gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle syv skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene.

Barns lek skal danne et viktig grunnlag for arbeid med fagområdene, og barns rett til medvirkning skal ivaretas. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som er meningsfull og morsom del av barnas hverdag.

Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen.

De ulike fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Kommunikasjon, språk og tekst	
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- å bli sett, hørt og forstått - å bruke språket for å uttrykke følelser, ønsker og til å løse konflikter - gleden av språk og tekst - å få et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetiske opplevelser og samtaler - å lytte til lyder og rytme i språket - å bli kjent med bøker, sanger, media og bilder - at tegn til tale også er en kommunikasjonsform - et inspirerende og språkstimulerende leke og læringsmiljø	- invitere til ulike typer samtaler der barna får mulighet til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål - anerkjenne non-verbale kommunikasjonsmetoder - justere seg og sette ord på barnets følelser og opplevelser - bruke et rikt og mangfoldig språk i møte med barna - ha samlinger som inneholder et variert mangfold av faginnhold, som for eksempel omhandler lytting, aktuelle bøker, videreutvikle barnas begrepsforståelse og utvikle barnas ordforråd - bruke noen sanger med tegn til tale - legge til rette for et inspirerende og språkstimulerende leke og læringsmiljø preget av god og anerkjennende kommunikasjon

Kropp, bevegelse, mat og helse	
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- gode erfaringer med variert og allsidig bevegelse og få kroppslige utfordringer - å utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at alle er forskjellige - å få generell kunnskap om menneskekroppen, og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold - å få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider - toppturer og reiser på en 3 dagers tur til Mjølfjell (førskolegruppen)	- gjennom sin entusiasme og positivitet til faget videreutvikle barnas kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk - lytte til barna og høre hvor de ønsker å gå på turer, slik at de lettere motiveres - ha fokus på sunn og næringsrik mat, og legge til rette for at barna får være delaktige i prosessen

Kunst, kultur og kreativitet	
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- å utvikle sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom musikk - å få styrket sin kulturelle identitet, og sine personlige uttrykk - å utvikle elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form for å kunne uttrykke seg estetisk	- være til stede med barna i deres kreative uttrykk - anerkjenne og gi rom for barnas kulturuttrykk og kreativitet - legge til rette for samlinger som innehar eventyr, fortellinger, drama og flere musikksjangere - synge, spille og høre på musikk med barna - legge til rette for aktiviteter som stimulerer tegning, maling, klipping og perling osv.



Natur, miljø og teknologi	
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- interesse for naturen, og at de lærer å undre seg over naturens mangfoldighet - grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og selve samspillet i naturen - spenning og glede knyttet til natur, vitenskap og teknologi - å mestre bruk av teknologiske verktøy	- legge til rette for at barna får gjøre seg de erfaringene de trenger for å utvikle kunnskap om nærmiljøet, naturen og ulike teknologiske verktøy - gjøre spennende eksperimenter sammen med barna og ha samtale om ulike naturfenomener - fremme nettvett og aktivt bruke digitale verktøy som en del av det pedagogiske arbeidet



Antall, rom og form	
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- gleden over å utforske og leke med tall og former - å tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper - å erfare å kunne orientere seg i ulike terreng	- legge til rette for at barna får erfare ulike typer størrelser, former og mål, gjennom å sortere og sammenligne med barna - legge til rette for morsomme leker som utfordrer barna til å tenke «ut av boksen»



Etikk, religion og filosofi	
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- et undrende miljø der samtalen står i fokus - å utvikle tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet - å tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier - å utvikle toleranse, interesse og respekt for hverandres kulturelle bakgrunn - å bli kjent med ulike religioner - å få innsikt i kristne grunnverdier og deres plass i kulturen	- undre seg sammen med barna - delta i etiske og filosofiske samtaler med barna - jobbe aktivt med prososial adferd - legge til rette for samlinger som omhandler ulike etiske utfordringer, for på den måten å undre seg over at vi opplever verden ulikt - legge til rette for feiring av ulike merkedager - bestille besøk i kirken for å gi barna en innføring i kristne grunnverdier - legge til rette for gjennomføring av arrangement til inntekt for Aid Uganda

Nærmiljø og samfunn	
Barna skal oppleve:	For å oppnå dette skal personalet:
- at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap - at det tas like mye hensyn til jenter som gutter - å utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett - å bli kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur - å besøke Siljusslåttens sykehjem	- ha kunnskap om barnekonvensjonen - legge til rette for utforsking og besøk i nærområdet - lære barna viktige begreper som vi ofte referer til i vårt samfunn som for eksempel demokrati og mangfold - gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og markere samenes nasjonaldag - ta med barna på sykehjemmet og ta ansvar for samtaler og samlinger mellom barn og de eldre f.eks. gjennom musikkksamlinger

Barnehagens tema / prosjekt 2026

Naturfag og bærekraftig utvikling

Vi vil også i år ta utgangspunkt i barnas interesse og fascinasjon over naturen, hvordan ting henger sammen i naturen og hva vi kan gjøre for å fremme bærekraftig utvikling for fremtidige generasjoner.

Barnas interesse og ønsker vil bli styrende for den veien vi skal gå sammen med dem. Temaet vil derfor bli utforsket og arbeidet med på ulike måter fra avdeling til avdeling, alt ut fra barnas alder, modning og interesser. Hva synes barna er spennende? Hva vil de lære mer om? Gjøre? Lage? Leke? Dette er noe av det vi skal finne svar på sammen med barna underveis og fordype oss i.

Vi vil også ta utgangspunkt i noe som er felles:

- Fokus på årstidene.
- Besøke Siljustøl og naboskogene og lære om naturen og dyrelivet i nærområdet.
- Bærekraftig utvikling, resirkulering av papir og metall.

Det er utarbeidet en egen plan for dette arbeidet, og denne vil bli evaluert i ettertid.

RE-KOMP – Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage

Høsten 2025 fikk vi midler til å delta i et nytt utviklingsarbeid. Gjennom dette arbeidet får barnehagen utviklet sin praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette innebærer et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i barnehagen vår. Bergen kommune er vår samarbeidspartner i dette arbeidet.

Målet er å:

- styrke og utvikle barnehagens pedagogiske praksis
- sikre at arbeidet med rammeplanen blir realisert på en god måte i praksis
- sikre kompetanseheving blant barnehagepersonalet

Et slikt utviklingsarbeid skal alltid være tuftet på hva som er til barnas beste.

Temaet vi har valgt å jobbe med er «*Barns medvirkning og demokratiske praksiser i barnehagen*».

Vi har valgt å sette søkelys på barnas medvirkning i lek denne perioden og vi skal:

- observere barn i frilek og strukturert lek både inne og ute
 - hva liker barna å gjøre på
 - hva har vi av materiell og utstyr som stimulerer til barnas lek
- ha barneintervju med de eldste barna for å finne ut hva de tenker om lekemiljøet i barnehagen
- tilpasse lekemiljøet etter barnas ønsker og behov
- på personalmøter og planleggingsdager jobbe både avdelingsvis og i grupper på tvers av avdelingene for å dele erfaringer og observasjoner fra prosjektet
- ha en prosjektgruppe som skal ha hovedansvaret for å følge opp utviklingsarbeidet.



Barnehagen som lærende organisasjon

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse (Kunnskapsdepartementet, s. 22, 2013).

Rammeplanen fastslår at barnehagen skal være en lærende organisasjon. Et viktig kjennetegn ved lærende organisasjoner er deres vilje og mot til endring og nytenkning.

Barnehagepersonalets viktigste jobb er å skape trygge, gode og utviklende leke og læringsmiljøer for alle barn. De må ha et aktivt forhold til barnas læringsprosesser og slik utvikle en lærende barnehage. Det er derfor viktig at hele personalet har en felles kollektiv forståelse av barnehagens mål og innhold.

Et kjennetegn ved en lærende organisasjon er at alle ansatte er engasjert i å skape og dele kunnskap om hvordan de best kan nå organisasjonens mål. I slike organisasjoner stimuleres de ansatte til å se ting på nye måter og kontinuerlig utforske hvordan man kan lære sammen (Kunnskapsdepartementet, s. 11, 2013).

Dokumentasjon, vurdering, oppfølging og progresjon

Refleksjon og evaluering av barnehagens pedagogiske arbeid, verdier og mål er en forutsetning for å kunne være en lærende organisasjon. Dokumentasjon, vurdering og oppfølging er en sentral del av å sikre at organisasjonen er under utvikling og arbeider mot målene som er satt.

Denne måten å arbeide på vil sikre at barna får et tilbud som er i tråd med rammeplanen og barnehageloven.

Dokumentasjon

Dokumentasjon er med på å synliggjøre hvordan vi jobber for å realisere kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Som en del av vår pedagogiske dokumentasjon legger vi ut bilder på barnehagens hjemmesider. Her skriver vi også kort om hvilke fagområder og arbeidsmetoder som er i bruk, samt hva som er målet og hensikten med de ulike aktivitetene.

Vi vil dokumentere vårt arbeid på ulike måter:

- utstillinger av barnas arbeid og fra våre ulike temaarbeider og prosjekter
- didaktisk planlegging og månedsplaner
- informasjonsskriv til foreldrene
- pedagogisk dokumentasjon, blant annet med bilder og tekst på hjemmesiden vår
- muntlige tilbakemeldinger i den daglige kontakten med de foresatte

Vi vil også prøve å informere ved levering og henting, gjerne sammen med barnet om hva vi holder på med om dagene.

På foreldremøter og foreldresamtaler vil vi også dokumentere ulike sider av vårt arbeid.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet, og hele personalgruppen må involveres i refleksjoner og åpne diskusjoner om barnehagens formål, innhold og oppgaver.

Slik vurderer vi vår pedagogiske praksis:

- evaluering av den didaktiske planleggingen
- refleksjon i personalgruppen på personalmøter, avdelingsmøter, ledermøter og planleggingsdager
- innspill fra og samtaler med barna
- samarbeidsutvalget (SU)
- praksisfortellinger
- dialogspill
- evaluering av spørreundersøkelser
- kontinuerlig vurdering og evaluering av barnas hverdag, trivsel og innhold i hverdagen.
- gjennom vårt arbeid med ICDP og MI
- elektronisk tilsyn
- stedlig tilsyn i barnehagen

Oppfølging

Vurdering og evalueringsarbeidet vil bli fulgt opp i nye arbeidsmetoder, planer, aktiviteter og mål. Slik vil vi sikre at barna opplever progresjon i det pedagogiske tilbudet og at barnehagen fortsetter å være en lærende organisasjon.

Progresjon

Det skal være progresjon i barnehagens innhold og arbeidsmetoder. Dokumentasjon, planlegging og evaluering skal bidra til kontinuitet og progresjon i organisasjonen. Progresjon i en lærende barnehage innebærer at alle deltakerne skal kunne utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Progresjonen skal øke kvaliteten og være til fordel for barna.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehageloven, 2021).

Vårt samarbeid med foresatte vil skje både på individnivå og på gruppenivå. Vi ønsker å oppnå en god dialog med hver forelder i den daglige kontakten, der vi kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkelte barn.

Vi vil også arrangere foreldremøter, felles eller avdelingsvis, med informasjon om barnehagens pedagogiske innhold, arbeidsmåter og dagligliv. Her vil det også være rom for samtale, synspunkter og spørsmål som foreldre måtte ha. Dette møtet er vanlig å ha om høsten.

Det arrangeres også foreldremøter med et tema som kan være særlig aktuelt for foresatte. Alle er velkomne til å komme med forslag til temaer som er interessante å belyse. Det er samarbeidsutvalget som avgjør hvilket tema som til slutt blir valgt.

Utviklingssamtaler om det enkelte barn, tilbys foresatte en gang i året, eller etter behov om dere ønsker samtaler oftere.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Foreldre og barn har rett til medvirkning i disse prosessene. (Rammeplanen, s. 22, 2017).

Både foresatte og personalet må samtidig forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og et verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Eierstyret skal bestå av 2 – 7 medlemmer, valgt på årsmøte. Styret skal blant annet sørge for at foretakets formål blir realisert. Det har ansvar for barnehagens økonomi og bemanning.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, bestående av representanter fra foreldreutvalg, personalet og barnehagens eierstyre. SU organiserer dugnader og sommerfester. Samarbeidsutvalget behandler årsplan og andre aktuelle saker som vedrører driften av barnehagen.



Overganger

Vindharpen barnehage er en barnehage som vektlegger relasjonsarbeidet og tilknytningsprosessene med enkeltbarn og barnegruppen høyt. I dette arbeidet brukes ICDP-metoden for godt samspill aktivt. Vi ønsker å fremme omsorg, trygghet og trivsel for barna som går i barnehagen vår. Med utgangspunkt i disse verdiene og arbeidsmetodene, ønsker vi å trygge barna i store og små overganger.

Oppstart i barnehagen

Vi er opptatt av at barnehagen skal oppleves som et godt sted å være. Både foreldre og barn skal føle trygghet, omsorg og åpenhet i møte barnehagen og personalet. Hvert barn og familie skal møtes ut ifra sine forutsetninger og behov. Dette sikrer barna en god og trygg overgang fra hjem til barnehage:

- en primærkontakt som vil følge opp barnet tett i den første tiden i barnehagen
- åpen dialog og god kommunikasjon mellom foresatte og personal
- oppstartsamtale
- informasjon om barnehagen
- omvisning i barnehagen
- velkomstbrev

Overganger og sammenheng innad i barnehagen

Ved overflytting fra liten til stor avdeling er det viktig at det skjer på en måte som oppleves som trygg og god for barnet og foreldrene. Disse overgangene tilrettelegger vi slik:

- barna besøker ny avdeling jevnlig sammen med en kjent voksen
- barna besøker etter hvert som de blir tryggere den nye avdelingen uten en kjent voksen
- deltar i ulike aktiviteter på ny avdeling både inne og ute
- god informasjon blir gitt til barnas foreldre om overgangen
- personalet på den nye avdelingen hilser på og gjør seg kjent med foreldrene til de nye barna
- tilbud om samtale med pedagogisk leder om ønskelig

Samarbeid og sammenheng med skolen

Barnehagen skal i samarbeid med skolen og barnas foresatte legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen og eventuelt skolefritidsordning.

For å sikre en god overgang har vi:

- tett samarbeid med nærskolen til barnehagen
- felles plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole/SFO
- felles overgangsobjekter, leker, undervisningsmetoder, sanger, bøker o.l. slik at barna kan oppleve sammenheng fra barnehagen til skole
- overføringsmøter, i samarbeid og med samtykke fra foresatte, mellom barnehage og skole/SFO ved behov
- lagt til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for skolestart
- gi barna muligheten til å glede seg til skolestart
- besøke nærskolen
- besøke og få besøk av SFO
- fast førskolegruppe hele året før skolestart
- systematisk arbeid med de ulike fagområdene
- særlig vekt på å fremme empati, utvikling av godt selvvord og relasjonskompetanse

Psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barnet med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal også være et trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, i forhold til oppførsel som kan virke krenkende.



Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

(Barnehageloven, § 41, 2021).

Personalet må ta ansvar for å skape et godt psykososialt barnehagemiljø. Barnehagen skal drive forebyggende arbeid mot krenkelser og mobbing, gjennom aktivt å jobbe med sosial kompetanse, vennskap og trivsel, samt fremme demokrati og menneskeverd. Personalet skal være tilstede og evne å justere seg til det enkelte barns følelser og opplevelser.

Barnehagen skal forebygge krenkelser, utestenging og mobbing. Dersom barn likevel opplever dette, er barnehagen pliktet til å undersøke og eventuelt sette inn egnede tiltak basert på en faglig vurdering. Tiltakene vil skje i samarbeid med hjemmet. Et godt foreldresamarbeid er en viktig del av arbeidet med å forebygge og stoppe mobbing. Det er barnehagens ansvar å tilrettelegge for gode samarbeidsformer. Personalet og foreldre har imidlertid et felles ansvar for at mobbing og utestenging ikke får utvikle seg i barnehagen. Personalet og foreldre må sette tydelige og forståelige grenser for hva som er akseptabel adferd. Barn som blir utestengt eller mobbet, eller bidrar til dette, kan ikke ta ansvar for dette alene. Det må følges tett opp av personalet og foreldrene sammen.

«Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet» (def. Ingrid Lund).

Slik jobber vi for å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø:

- holdningsskapende arbeid gjennom ulike virkemidler som litteratur, musikk, film, dramalek
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- barnesamtaler
- grønne tanker glade barn
- felles regler for lek og samspill som barn og voksne kjenner til
- de største barna utarbeider i felleskap normer for samspill
- voksenstøtte og veiledning i lek og aktiviteter
- barna lærer å sette grenser for seg selv og andre på en god måte
- foreldresamtale og foreldresamarbeid
- «stopp regelen» som også brukes av nærskolene
- «Jeg er med!»

Dagsrytme for Rød og Gul

07.15 Barnehagen åpner
08.30 Frokost
09.00 Lek
09.30 Lek/aktiviteter inne/ute
11.00 Bleieskift
11.30 Lunsj
12.00 Sovetid/lek/rolige aktiviteter
14.45 Vi spiser et mellommåltid
15.00 Lek/aktiviteter inne/ute
16.45 Barnehagen stenger

Ukerytme for Rød og Gul

Mandag: Lek/aktiviteter
Tirsdag: Lek/aktiviteter
Onsdag: Grupper – dele gruppen
Torsdag: Matdag
Fredag: Gul - turdag i nærmiljøet

Dagsrytmen for Blå og Lilla

07.15 - Barnehagen åpner
08.30 - Frokost (håndvask før måltidet)
09.30 - Lek inne eller ute
10.00 - Aktivitetstid/Temaarbeid/Ryddetid/Samling
11.30 - Lunsj (håndvask før måltidet)
12.00 - Leke inne eller ute (sovetid)
14.30 - Mellommåltid/liten samling
(håndvask før måltidet)
16.00 - Ryddetid/rolig lek/høytlesing
16.45 - Barnehagen stenger

Ukerytme for Blå og Lilla

Mandag: Turdag
Tirsdag: Lekegrupper
Onsdag: Grupper
Torsdag: Lekegrupper
Fredag: Lekegrupper

Dagsrytmen for Grønn

07.15 - Barnehagen åpner/håndvask/rolig lek/forberede frokost

08.30 - Frokost (håndvask før måltidet)

08.45 - Barnas morgenmøte

09.30 - Lek inne eller ute

10.00 - Aktivitetstid: Førskolegruppe /4 års klubb /Tema arbeid

Lek inne/ute

11.00 - Samling/lunsj

11.30 - Lunsj (håndvask før måltidet)

12.00 – Lek inne/ute

14.50 - Mellommåltid/liten samling (håndvask før måltidet)

16.00 - Ryddetid/rolig lek/høytlesing

16.45 - Barnehagen stenger

Ukerytme for Grønn

Mandag: Turdag

Tirsdag: Førskolegruppe/korgruppe

Onsdag: Lekegrupper inne/ute

Torsdag: 4-årsklubb for Grønn, Blå og Lilla

Førskolegruppe

Fredag: Eventyrsamling og varm mat – afternoon tea

*Dagsrytmen og ukerytmen
fungerer veiledende i forhold til
hvordan dagen organiseres.*

Praktisk informasjon

* Dersom andre enn de som vanligvis henter barna skal hente, må vi få beskjed om dette. Send en SMS til avdelingens telefon eller bruk kidplan.

* Barna får servert tre måltid til dagen: frokost, lunsj og frukt (mellommåltid).

* Når barna har fødselsdag blir det feiret i barnehagen. Barna trenger ikke å ha med seg noe hjemmefra. Vi ordner med bursdagskrone og gjør ekstra stas på bursdagsbarnet denne dagen.

* Det letter arbeidet vårt mye dersom barnas klær og sko er merket. Det er derfor fint om dere merker barnas klær og sko med navn.

* Barnas hyller og kurver trenger gjennomsyn og opprydning en gang iblant. Sjekk om barna har alt de trenger av varme og ekstra klær. Ta hjem det som ikke er i bruk, eller er blitt for lite. Dersom hyllene er ryddet om fredagen, vil de bli vasket av vaskepersonalet.

* Ved foreldrekafe og andre foreldrearrangementer der barna er tilstede, anser vi barna som hentet når foreldrene kommer. De er da foresattes ansvar, og personalet kan ta på seg andre arbeidsoppgaver.

* Fint om dere holder oss oppdatert på adresser og telefonnumre, slik at vi kan nå dere dersom det skulle være nødvendig.

* Regntøy, støvler, vintersko og kjeledresser har plass i yttergarderoben, mens klær som barna kommer og går i henges på knaggene under hyllene i innergarderoben.

* Regntøy og kjeledresser tas hjem om fredagen, slik at gardrobene kan bli ordentlig vasket.

* Det kan være greit om dere iblant sjekker om barna har strikk under regnbuxen/dressen, slik at ikke barna blir unødvendig kalde/våte når vi er ute.

* Dersom barnet har fri, eller kommer seinere enn klokken 09.30 ønsker vi beskjed om dette, og helst så tidlig som mulig.

* Dersom dere ønsker å ta opp noe eller lurer på noe, er det bare til å si ifra eller spørre. Gjelder det tilbakemeldinger av alvorligere art, bør disse gis til pedagogisk leder, som er avdelingsansvarlig. Vi innkaller til foreldresamtaler 1-2 ganger i året. Har dere behov for samtaler utenom dette, ta gjerne kontakt.

* Vi ønsker ikke at barna tar med private leker i barnehagen.

* Det er fint om de som bruker bleier har med bleier med tape i sidene. Dette er mest praktisk i barnehagen, da vi slipper å ta av og på alle klærne ved bleieskift.

* Foreldre er alltid velkommen inn til oss, om det er til frokost, frukt, eller på turer, eller om de bare har lyst til å tilbringe en dag sammen med barnet sitt i barnehagen.

* Barnehagen bruker PBL Mentor Kidplan, <https://vindharpen.no/>, for å gi foresatte informasjon om blant annet avdelingens planer. Der blir det også lagt ut bilder som viser litt av hverdagen til barna. Kidplan blir også brukt til å registrere det enkelte barn, sende meldinger til foresatte og ansatte.

* Vi har også en instagramkonto @vindharpenbarnehage der dere kan følge med på små og store hendelser i barnas hverdag.

* Dere kan ikke ta bilder / film av andre barn i barnehagen.

UTEOMRÅDE



« Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.» (Rammeplanen, s.20, 2017).